附件2

2021年度榆林市教育信息化小课题指南

根据当前教育信息化发展的新形势和新要求，为明确我市教育信息化小课题选题的重点、范围，引领我市现代教育技术研究的发展方向，特制订本指南。

一、教育信息化小课题研究必须遵循的宗旨

**（一）端正研究态度，促进专业提升**

课题研究人员要从自身做起，恪守研究精神，坚守学术操守和道德理念，自觉杜绝并坚决抵制学术不端行为。不准在课题研究中弄虚作假，抄袭盗用，粗制滥造、投机取巧；不准代写或变相代写论文和研究报告；不准在评审中拉关系、送人情，亵渎学术尊严。以课题研究积淀教育思考，实现教师专业素质的全面升华。

凡我馆立项课题一律将进行全过程学术不端行为监督，全部研究资料一律进行论文网络相似度检测。一旦发现学术不端行为将向县区和所在单位反馈，并在今后课题申报方面采取限制措施；情节严重的将记录到榆林教育云平台师德负面档案中。

**（二）围绕中心目标，贡献发展智慧**

要围绕《教育信息化2.0行动计划》，落实立德树人根本任务，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动和机制创新的基本方针，因应信息技术特别是智能技术的发展，积极推进“互联网+教育”的总体要求，突出规范化、优质化、实效化的“三化”要求，让课题研究切为信息技术与教育教学深度融合发展提供智力支撑。

**（三）明确生活状态，开展有效研究**

教师面对着每天不断变化的鲜活生命，要不断研究教育对象的生命状态特征和应对策略，要本着“问题、目标、任务即课题，工作、管理即研究，教师、学生即研究者”的常态化研究理念，围绕当下教育教学中遇到及将来可能面对的问题为课题，用课题研究解决教学信息化建设和应用中的实际问题；用课题研究总结信息技术教育教学应用中形成的有益经验；用课题研究引领新技术教育教学应用的新思路，提升教育教学信息化实践水平，达到课题研究和教育教学工作的同步推进和提升；要适度超前设立课题，为教育可持续发展提供理论引导。

**（四）结合工作实际，实现研用融合**

课题不是为研究而研究，而是为工作的开展、教育的可持续发展而研究，要围绕工作的推进和教育教学实际问题的解决开展课题研究，做到课题研究为推进工作、解决问题提供智力、内涵支撑，让课题直接服务于教育、教学实际，做到课题研究和工作推进同促进、提升，进一步提升问题解决的有效性、科学性和工作推进的系统性。要做到课题研究与教育教学工作“一张皮”，让课题研究贯穿于教育教学过程的始终，做到“工作即研究”，工作过程就是课题研究的过程、资料积累的过程、工作反思的过程。

**（五）确立创新理念，突出思想研究**

要把创新作为教育信息化课题研究的基本特质，立足理论创新、理念创新、思路创新、方法创新、过程创新、成果创新，着重追求课题研究的思想、理论成果，提升课题研究的品质。要用先进的思想理念和理论来引领全市教育信息化的发展，为教育信息化可持续发展提供新的思路、新的空间。要围绕教育信息化中心工作，提升理论前瞻，发挥课题研究对促进教育发展的贡献率，力争做到七个结合：和教育信息化重大任务的实施结合起来，和全市教育内涵发展的目标结合起来，和当前深入推进的重要工作结合起来，和学校特色、文化建设、内涵建设、学生综合素质建设的要求结合起来，和全面实施素质教育的需求结合起来，和开展有效教学、构建高效课堂结合起来，和教师专业发展、本职工作中急需解决的问题结合起来。用课题研究，不断破解发展难题

**（六）倡导草根研究，建构发展模式**

鼓励结合本地（本校、本组、本人）现有的教育信息化应用、创新成果，展开个案研究、实证研究等实践性研究，促进个案的深化和提升，特别是通过课题研究，丰厚个案和实证的理论基础，努力构建富有学校、区域、教师个人特色的教育信息化建设、应用模式，促进教育教学内涵发展的层次。要突出原创性研究，真研究，真学习，要把课题研究扎根于榆林教育信息化的实际和发展前景，构建区域化的研究特色和成果。要坚持以本人实践为基础的行动研究，形成个性特色明显的研究专长，提升教师教育技术研究个性化特长。

**（七）聚焦破解难题，联合科研攻坚**

课题研究要为教育信息化发展提供源源不断的理论、实践动力，为破解教育信息化难题提供有效的思路和办法；鼓励跨学校开展联合课题研究和攻关，构建跨学校、跨区域、跨学科、跨学段的课题研究共同体，以课题研究为载体，组建学研共同体，共同分享优质研究资源，以研究力量的整合提升课题研究的成果，繁荣教育科研的氛围，促进办学模式的突破。

**（八）坚持以学促研，提升学习效果**

研究过程本身就是寻求解决问题具体办法的过程，遇到问题要向书本学习，向他人学习，向实践学习，课题研究与学习本身就应该是结伴而行，要通过学习不断提高解决问题的能力和水平，用学习突破自身存在的不足和问题，要把学习贯穿于研究全过程，坚决克服空泛的研究。要在课题研究中，以学习丰厚某一方面的专门知识，为向专家型教师过渡创造条件。

1. 选题要求

选题是做好课题、出好成果的关键。课题组必须根据教育教学的需要，紧密联系学校信息化建设应用实际基础上，认真学习本课题指南的研究遵旨、原则和方向，依据自己的力量、特点、问题的指向和国内外研究动态来选择具体课题，要注意扬长避短、紧扣主题，把握发展、突出特色；要避免毫无自身特色且甚至与他人相比恰为自己弱势的课题。坚决杜绝学术行为不端，对于抄袭套用、东拼西凑、老生常谈、闭门造车、内容空泛的课题一律不予立项。

1. **找准研究的突破口，保证选题有的放矢。**

选题要为教育信息化应用提供智力支撑、智力贡献，保证选题有的放矢！当前要围绕《教育信息化2.0行动计划》提出的“三全、两高、一大”发展目标，突出“继续深入推进“三通两平台”，实现三个方面普及应用；持续推动信息技术与教育深度融合，促进两个方面水平提高；构建一体化的“互联网+教育”大平台”三大任务开展有效研究。为创新区域教育信息化特色做贡献。课题研究要突出对教育信息化建设和应用成功经验的科学总结和体现广大教育工作者创造性的实践探索，力戒低水平重复研究。

**（二）选题要求真务实，保证研究的“有效性”。**

信息化小课题选题一要着力于解决学校、教师、学生信息技术应用过程中面临的现实问题和困境进行，落实“问题即课题、工作即研究、教师即研究者”的思路，用课题研究促进问题和困境的解决。二要立足教师个人的专业特长和研究取向选择课题。课题研究要有利于促进教师的专业成长，在选题中要结合自己的专业特长和研究取向，选择爱做、愿做、能做、能做好的课题，选准课题研究的兴奋点，形成自己的研究特色，以研究特色促进专业特色的形成。要立足本人、教育可持续长远发展开展研究，为个人和教育发展提供前瞻性的理论、理念支持，打造特色和富有个性化的教育。个人课题可以在以前研究课题的展开深化研究，形成研究系列，以课题研究形成专业特色。对于题目过大、假大空、表述句式不当或用论文题目作为课题名称均不予立项。

**（三）选题要体现教育信息化的特色和优势**

教育信息化具有突破时空展制、快速复制传播、呈现手段丰富的独特优势，必将成为促进教育公平、提高教育质量的有效手段。站在新的历史起点，我市的教育信息化课题研究必须将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，探究实现教育信息化实际效益的可行之路，推动教育理念更新、模式变革、体系重构，为教育信息化发展提供榆林智慧和榆林方案。

**（四）选题要注意“小课题”的特点。**

“小课题”要突出小问题、小口径、小角度。“小课题”侧重于教师教育教学中存在的某一个实际问题的解决（包含某一个课程教学难点的解决），选题应遵循“小（切口小）、真（教育教学中的实际问题）、实（对提高教育教学有实效）、透（有深度，对某一个问题的研究形成自己较深的认知）”的原则，可以以教育信息化应用中存在的难点、焦点、为研究对象，要求问题来源于教师本人、同一类人教育教学实践中需要解决或者值得研究的问题。

1. 选题方向

本指南所列课题内容和课题名称，仅为引导我市教育信息化课题研究的方向。研究者可参考本指南所列课题，结合自身优势和专业特长，根据教育信息化应用中的实际问题与困境确定具体的、细化的研究课题；也可根据自身研究基础和研究力量，提出其他相关选题。

（一）宏观发展研究

XXX学校落实《教育信息化2.0行动计划》策略与实践研究

智慧校园环境下xxx学科教学模式创新研究

XXX学校智慧校园建设与应用研究

XXX学校智慧课堂建设与应用研究

智慧化学习环境建设研究

智慧校园建设案例研究

教育信息化的区域推进策略研究

教育信息化资源的开发建设与共享机制研究

（二）教学应用研究

利用信息技术培养学生xxx学科核心素养的研究

信息技术与XXX课堂教学深度融合案例研究

网络环境下青少年思想品德教育研究

手机对中（小）学生学习的影响及应对策略研究

XX（软件、工具）XX（学科、领域）教学应用研究

基于（XX软件、XX技术）的（某县区）学生发音偏误研究

基于（XX软件、XX技术）的（某县区）拼音教学研究

基于（XX软件、XX技术）的（某县区）英语教学研究

信息技术与XXX学科教学融合的实例研究

XXX学科游戏化教学的案例研究

基于信息技术的XXX学科课程内容变革案例研究

基于信息技术的校本课程开发

各学科网络课程建设的实践研究

网络环境下多个课程的整合研究

网络环境下研究性学习案例研究

基于XXX技术的教学模式创新研究

信息技术对XXX学科教学影响的研究

基于信息技术的XXX学科自主学习研究

基于信息技术的探究学习案例研究

基于信息技术的教学误区研究

基于网络平台的虚拟实验教学研究

（三）管理研究与创新

基于信息技术的（学习、教学、管理）评价模式与创新研究

基于信息技术的学习评价研究

基于信息技术平台的教学质量分析研究

基于信息技术平台的校本教研模式研究

基于(XX软件、XX技术)的家校互动研究

智慧校园建设的实践与创新

（四）资源建设研究

基于录播教室的同步课堂（名师课堂、专递课堂）案例研究

微课资源建设案例及其应用研究

（XX学科、XX主体）资源库建设与共享研究

（抖音、微信）微课资源库建设研究

学科专题学习网站的建设与应用研究

学科主题学习资源的设计与开发研究

学科交互式习题库建设与实验研究

教学资源的开发与共享案例研究

学生家庭教育资源建设与应用研究

基于信息技术的校本培训资源建设与应用研究

基于信息技术的教学资源的校际（区域）协作与共享

信息技术环境下的班主任工作资源建设与应用研究

信息技术环境下的少先队活动资源建设与应用研究

信息技术环境下的共青团活动资源建设与应用研究

信息技术环境下的（创客、机器人...）教学资源建设与应用研究

STEAM课程建设案例研究

中小学人工智能教育案例研究

基于（手机、PC）的在线教学实践研究

SPOC课程开发案例与应用研究

（五）新技术教育教学应用研究

手机在XX（学科、领域）教学应用案例研究

基于智能手机的在线学习应用案例研究

疫情期间在线教学实践存在的问题及其对策研究

交互教学设备某项（新技术、软件）应用案例研究

5G在教育领域中的应用案例研究

人工智能系统在教育教学中的应用研究

基于泛在技术的移动学习系统应用的研究

“智慧教室”的使用现状与实践研究

（六）信息技术课程建设研究

XXX（学校、县区）信息技术课程实施现状的研究

XXX（学校、县区）信息技术课程的教学改革与创新

XXX学校信息技术学科教学资源的建立与应用研究

信息技术XXX模块教学的实践研究

信息技术课程与其它学科课程整合的实践探索

XXX（学校、县区）教师信息素养与教师专业化发展研究

XXX（学校、县区）教师信息素养的培养及培训模式研究

1. 研究要求

**（一）把研究质量放在第一位。**

教育信息化课题研究要把质量放在第一位，要力求原创性、开拓性，突出针对性和实效性，课题成果必须能效解决教育信息化建设、应用中存在的实际问题。

1. **研究过程要求**

所有课题研究均采用榆林教育云平台课题管理系统（<http://yulin.xiaoxiaoyun.com/>）进行立项申请、立项一周之内及时召开开题会议并后续研究过程中实时上传研究活动资料。不按要求上传研究活动资料者，视为未完成研究任务，不能申请结题。

**（三）成果要求**

立项课题的最终成果至少在三项以上，必须包括书面研究报告和论文；其它成果形式包括但不限于：与课题相关的专著、实验报告、调查报告、发明专利、自制教具、教学软件、课件、教学实录、教学设计等。具体要求如下：

1.立项课题的研究报告正文不少于2000字，研究报告必须是课题组基于研究独立撰写，不存在知识产权纠纷，文字责任由课题组承担。研究报告的有关版权、版式、注释及学术规范等要求另行发文。

2.课题研究期间至少要撰写三篇以上与课题研究相关的论文至少在校级以上刊物公开发表或交流获奖。

3.小课题研究周期一般应在半年左右。由于周期短、研究规模小，原则上不能申请延期结题、不能申请变更课题组成员和主要研究内容。

4.结题时间和研究报告提交截止日期另行通知。立项课题研究过程资料和成果将在榆林教育云平台公开展示、由市电教馆组织有关专家评审验收，通过验收结题的，颁发结题证书；没有完成研究任务或研究成果不合格的课题，不予结题，下一年度暂停课题申报资格。

榆林市电化教育馆